



ענבר מידעון תשפ"א



האגודה
לקידום החינוך
ירושלים



תנועה | אווה ליפסקה

לא שערתי
שצפור תצלצל אלי
ותאמר
אנו מעופפות יחדו בעולם הזה.

ואף שאני בלי כנפים
והיא בלי פני אדם
שתינו קוראות את התנועה.

חמר הקריאה של הקיזום.



התנועה בענבר מקבלת ביטוי רב פנים.

החל מפתיחי תנועה וכושר גופני כשפה יומיומית, שיעורי קרטה והגנה עצמית ודגש בשיעורי חינוך גופני. ממשיך בכלים הפדגוגיים המעודדים תנועה בכיתה כגון עבודה בנבחרות, בכלים יצרניים (מייקרוס), ושיבה על כיסאות ושולחנות מגוונים, וכלה בתפיסתינו החינוכית המאמינה ביכולת התנועה המתמדת של כל תלמידה ומורה אל עבר יעדים לימודיים, ערכיים ואישיים. כמו גם חובת התנועה שלנו אל עבר חברה שוויונית יותר וצודקת יותר.

בפרוש עלינו השנה החדשה, שנתינו השנייה כבית ספר, אני מאחלת לכל קהילת ענבר- תלמידות, הורים וצוות - שנה של הגשמה, צמיחה מתוך האתגרים העומדים לפתחינו, ותנועה מתמדת להגשמת יעדים וחלומות. שלכן.

מרים ליבוביץ-אשרף
מייסדת ומנהלת 'ענבר'

שנה שניה נפתחה בענבר וההתרגשות גדולה.

כיתה אחת הפכה לשלוש, הצוות ריבע את עצמו ותכניות הלימודים העמיקו ועברו עוד דיוקים.

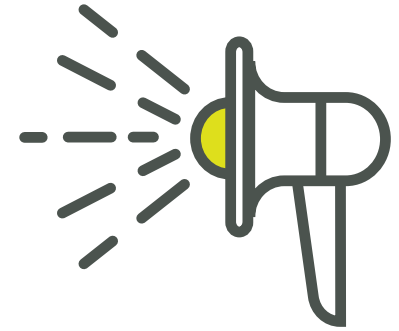
ועם ההתחדשות והשינויים, המהות, ממשיכה להוות עוגן ומתרחבת באדוות שמשפיעות על המרחבים שסביבנו, על הקהילה, העיר ואפילו מעבר לכך. בענבר אנו מסתכלות קדימה, הרחק מחוץ לגבולות בית הספר לעבר עולם העתיד שלנו.

אנו יודעות ששוויון מגדרי הוא הבסיס לשוויון בכלל וכדי לעזור לנוע לעבר עולם שווה יותר, עלינו לייצר שיבוש בתפיסות ובהתנהלויות הרגילות.

אני מאמינה שזה יביא לתוצאה אחרת, טובה יותר וזה מה שקורה בענבר. תאודור רוזוולט אמר - "עשי מה שתוכלי, עם מה שיש ברשותך, בכל מקום בו תהיי".

אני שולחת תקווה זו לכולנו, לצוות, לתלמידות ולמשפחות החדשות והוותיקות עם ברכת שנה טובה, בריאה, משמעותית ומהנה.

הדס רייס,
יזמת ומייסדת ענבר



פרספקטיבה מגדרית

בית הספר ענבר חורט על דגלו הטמעת פרספקטיבה מגדרית בתכנית הלימודים הגלויה והסמויה כמיקוד מרכזי וכמנוף לצמצום אי השוויון המגדרי בחברה. במודל של ענבר פרספקטיבה מגדרית כוללת:

- לימודי מגדר
- הטמעת פרספקטיבה מגדרית בתחומי הדעת השונים הנלמדים בבית הספר
- מרכז ושוליים - היכרות עם המושג קאנון, בחינת המיקום האישי ביחס לקאנון וחיפוש מודע אחר הידע הפחות זמין
- STEAM - חשיפה רב תחומית למקצועות המדעיים והטכנולוגיים על מנת להתמודד עם החסמים החברתיים שיש לבנות עם התחומים הללו.

ידע וקהילת ידע

קהילת הידע היא קהילה של לומדות נצחיות, המקדמת שוויון, ושותפות בה התלמידות והמורות גם יחד, באופן ששובר את המבנה המסורתי על פיו המורה מחזיקה את הידע ומוסרת אותו לתלמידה שמקבלת אותו ככלי ריק. לכל השותפות בקהילת הידע ישנו תפקיד, כך שתפקידה של המורה הוא לחולל את הלמידה, לתווך את הידע, להוביל את תהליך הלמידה, ותפקידה של התלמידה הוא לקחת אחריות ובעלות על שותפות מלאה בתהליך הלמידה. קהילת הידע כוללת:

- הכרה במגוון סוגי ידע ושילוב ביניהם, ללא היררכיה בין סוגי הידע - ידע יומיומי ומעשי, ידע הקשרי, ניסיון חיים, רגשות, ידע פוליטי וידע תיאורטי
- הכרה בחשיבות ההקשר של המשתתפות בקהילת הידע, מתוך מתן לגיטימציה לחוויות של כולן ולמעגלי השייכות שלהן
- פדגוגיה של שאילת שאלות, המדגישה חשיבה ביקורתית ולמידה דיאלוגית
- תהליך למידה גמיש, דינמי ומשתנה
- בחירה של מורות ותלמידות

חדשנות

חדשנות פדגוגית מקדמת את היכולת של התלמידות לפלס את דרכן בעולם כקבוצה שנקודת הפתיחה שלה מוחלשת, על ידי הקניית כלים ומיומנויות שמטרתם הצלחה בעולם משתנה. חדשנות פדגוגית נעזרת בכלים המפתחים מיומנויות המותאמות ונדרשות במאה ה-21

- חדשנות פדגוגית כוללת:
- חקר דרכים חדשות להפקת ידע
- דיאלוג עם עולם משתנה באמצעות כלים פדגוגיים מתחדשים
- הטמעת מיומנויות של המאה ה-21



אינטליגנציה גופנית / תנועה כשפה בית ספרית

אינטליגנציה גופנית מייצרת חיבור בין הגוף, הנפש והקוגניציה, מעמיקה את ההיכרות עם הגוף, ומאפשרת הכרה בידע המופק דרך עבודה גופנית. הדגש על תנועה מעודד חיבור חיובי וחינוי לגוף ותורם לבריאות הפיזית והרגשית של התלמידות והצוות. שתי מטרות מרכזיות עומדות לנגד עינינו בהטמעת אינטליגנציה גופנית ותנועה.

1. לייצר אלטרנטיבה ליחס הרווח בחברה כלפי הגוף הנשי, המחפיץ אותו
2. לקדם מעורבות בלמידה, המאפשרת למידה אפקטיבית יותר - ידע המבוסס על מדעי המוח וההבנה על כך שבידי התנועה הפיזית יכולת למקסם את יכולות הריכוז והיכולות הלימודיות.

קהילה SISTERHOOD

קהילה יוצרת רשת תמיכה מעצימה, אשר מעניקה כח לחברות בה, המרגישות בעלות ערך עצמי כחברות בקהילה וכתורמות לקהילה. לקהילה יש כח לייצר שינוי חברתי, והיא מבססת את ההבנה שהאישי הוא פוליטי, ושחסמים מגדריים הם תופעה חברתית ולא אישית. קהילת בית הספר כוללת:

- פיתוח תחושות של שייכות וזהות
- מעורבות פעילה של כלל השותפות והשותפים בקהילה
- התייחסות לקהילה הרחבה - הורים, משפחות, וועדת היגוי, ידידים וידידות
- יצירת קהילת בוגרות איתנה ומחוברת
- מנטורינג בין חטיבה עליונה לחטיבה תחתונה
- גאווה וייצוגיות - הנכחת הקהילה באמצעות מסורות שונות

מנהיגות

מנהיגות היא הפריזמה שדרכה ייבחנו סוגיות של אחריות, יזמות, הובלה וסולידריות ובאמצעותה תתפתח תודעה של תרגום חזון למעשה. פריזמת המנהיגות כוללת:

- יצירת הקשר בין כוונה, אמירה ומעשה
- פיתוח אחריות וכלים להיות חלק פעיל מהמתרחש סביבי
- אחריות למתן מקום לייחודיות, שונות ומגוון, לכל הקבוצות בחברה
- אחריות כלפי המאבק, הזכויות של השונות ממני
- הנהגה עצמית - פיתוח כלים וביטחון להשמעת דעה, להנכחת רצון, ולעמידה ביעדים אישיים

הפרקטיקות הייחודיות שלנו

העקרונות הפדגוגיים שלנו מתורגמים לחמש פרקטיקות ייחודיות:

תנועה כשפה יומיומית

כל יום לימודים בענבר נפתח ברבע שעה תנועה. פתיח תנועה כולל- מתיחות, ריצה, משחקי תנועה, משחקי כדור, חימום מפרקים ויוגה. בנוסף ישנם שני שיעורי חינוך גופני בשבוע וכן שעתיים אומנויות לחימה המועברות בשיתוף עם אל הלב על ידי מדריכה מטעמן. (פירוט בהמשך בתוכנית הלימודים)

התלמודות בקהילה

ימי למידה מחוץ למסגרת הבית ספרית, שיאפשרו חשיפה ויעודדו התנסות עם אתגרים בעולמות תוכן מגוונים. התכנית נבנית סביב שאלה משמעותית המקשרת בין נושאי הלימוד והרלבנטיות שלהם לחיי התלמידות. הנושאים יחשפו את התלמידות למגוון תחומי היצירה האנושית: הטכנולוגיה, האומנות, המדע והרוח, תוך שימת דגש על פיתוח חשיבה יצירתית וביקורתית ותוך למידה מתוך עולם האקטואליה והמעשה. זאת באמצעות שיתופי פעולה עם מגוון גופים. (פירוט בהמשך בתוכנית הלימודים)

חניכה אישית

תוכנית ליווי אישי לכל תלמידה. המטרה לעודד מצוינות אישית ומסוגלות גבוהה על ידי שימת דגש על צרכי התלמידה, רצונותיה וחזקותיה. (פירוט בהמשך בתוכנית הלימודים)

שיעורי ענבר

בכל שבוע יחוו התלמידות שיעורי "ענבר" המיועדים לפיתוח הזהות האישית, היכרות עם עצמן ועם חברותיהן, בניית מיומנויות של תקשורת בין אישית ולימודי מגדר. בנוסף נשים דגש על מתן כלים לפיתוח מנהיגות המתייחסת למצב הקהילה בכלל ומצב הנשים בפרט המעודדת לקיחת אחריות מתוך מודעות, חשיבה ביקורתית, ראייה מערכתית ותפיסה של תיקון עולם. (פירוט בהמשך בתוכנית הלימודים).

דגש חדשנות, מדעים וטכנולוגיה

על מנת להתמודד עם הפערים בהכרות עם עולם המדעים והטכנולוגיה וכדי להעצים את תחושת המסוגלות של התלמידות בתחום, יושם דגש בגילאי חטיבת הביניים במערכת הלימודים ב"ענבר" על חשיפה, היכרות והבנה של תחומים אלה בראיה משותפת עם לימודי הרוח. (פירוט בהמשך בסדרת מדעים וטכנולוגיה במסגרת התלמודות בקהילה)



בחטיבת הביניים
נשים דגש
על 4 מיומנויות ליבה

מיבור
אויף ונס



כול
ביטוי



אומדת
עצמאית



עבודת
צוות



המיומנויות
שלנו



תוכנית הלימודים שנת תשפ"א

עברית ז איה אלון נגה / שפר רביב

בשיעורי עברית נפתח את מיומנויות ההבעה בכתב ובעל פה ואת הבנת הנקרא של התלמידות, תוך שימוש בטקסטים מתוך הספר "מילה טובה מאוד", יחידות הוראה של משרד החינוך, ויחידות מתוקשבות מתוך "אופק". נעסוק במיומנויות אילו דרך נושאים שונים כגון- שורשים -משפחה, לוח השנה העברי, זכויות נשים ועוד. המיומנויות המרכזיות תתרכזנה בהבעה מתוך רצון לבסס ולחזק את ביטחונן של התלמידות, להעשיר ולדייק את השפה הדבורה והכתובה שלהן. השיעורים יילמדו בשיתוף עם מרכז גוננים לחדשנות, ובעזרתם נעבוד בכלים מעולם היצרנות והחדשנות.

בשיעורי עברית נשים דגש על שתי מיומנויות:

מחצית א': הבעה בכתב: כתיבת טיעון וראיון, הבעה בעל פה: פרזנטציה (טיעון)
מחצית ב': הבעה בכתב: כתיבת סיכום ממזג, הבעה בעל פה: פרזנטציה (הרצאה)

עברית ח איה אלון

השנה נשפר מיומנויות הבעה כתיבה והבנה מתוך יחידות הוראה בנושאים שונים על ידי משוב ותוך דגש על מיומנות של לומדת עצמאית. עידוד קריאה ימשיך במסגרת מועדון הקריאה שייתכנס אחת לחודשיים לאחר כל עבודת הגשה על ספר קריאה. המיומנויות שיעמדו במרכז הן הבנת הנקרא והבעה בכתב.

מתמטיקה ז חנה בנודיס / אורי אופנבכר

שיעורי מתמטיקה של כיתה ז נחלקים בין לימוד אלגברה וגיאומטריה. באלגברה, נפתח עולם חדש, מרתק ומאתגר עבור התלמידות: עולם ה"נעלמים". עצם ההבנה של המושג "נעלם" היא אתגר בעיקר בגלל שמושג זה פחות מוחשי, אך ההבנה שלו פותחת את הצוהר לכל המתמטיקה של העל-יסודי. לאחר לימוד הנעלמים, נלמד לפתור משוואות, להכיר פונקציות ולהגדיר בעיות מילוליות. במקביל לאלגברה, נמשיך להכיר את עולם הגיאומטריה, דרך לימוד שטחים, זוויות וחוקים בסיסיים הקשורים למבנים הללו. בנוסף, נכיר גם לראשונה צורות תלת מימדיות.

לצד כל האמור לעיל, מטרתנו העיקרית השנה היא לעודד/לחזק אצל התלמידות את האהבה למקצוע, בעזרת גיוון דרכי הוראה. הפדגוגיה המרכזית בה נשתמש היא "מודל הנבחרת" בו התלמידות לומדות ומלמדות אחת השנייה בקבוצות קבועות בהן מתנהלת עיקר הלמידה. במהלך השנה, נקיים כמה אירועי הערכה מגוונים (לא רק מבחנים בכתב) בשביל לדעת לאתר קשיים ולהתאים את הלמידה לצרכי התלמידות.

מתמטיקה ח חנה בנודיס

בעולם של היום עבודת צוות והיכולת ללמוד באופן עצמאי ממגוון הכלים הרחב שזמין לתלמידות, היא תכונה חשובה ביותר לחיים ולעמיד התעסוקתי. לכן כמו בשנה שעברה, גם השנה תמשיך תוכנית הקבוצות, עם דגש על ביסוס חשיבה מתמטית, יצירת עניין וחיבה למקצוע בנוסף לשיפור עבודת הצוות לפתרון בעיות ולימוד עצמי בין התלמידות בכל קבוצה, תוך ליווי צמוד, תמיכה והכוונה שלי.

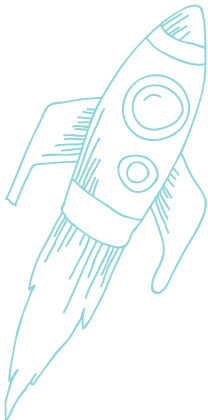
בתוך כל קבוצה אין הצלחה של יחיד אלא ההצלחה משותפת לכולן, במטרה לעודד רצון ללמוד וללמד אחת את השנייה תוך עזרה הדדית ואכפתיות.

הנושאים בהם נתמקד השנה יהיו:

אלגברה - משוואות ופונקציות, ממשוואות כתובות לייצוג גרפי, בעיות מילוליות מערכות משוואות ואי שוויוניים.

מספרי - אחוזים, כדי שנוכל לחשב מחירים אחרי הנחה. סטטיסטיקה והסתברות למי שמעוניין להתחיל למלא לוטו.

גאומטריה - הכירות ראשונית עם מר פיתגורס וחבריו המשולשים, נחפוף ונבדוק דמיון ביניהם.



מדעים ז+ח ורד פרנק

מטרת שיעורי המדעים היא לחשוף את התלמידות לנושאים מתחומי הכימיה, הפיזיקה והביולוגיה, תוך שימת דגש על הכרות עם מושגים בסיסיים במדע ועל הסבר תופעות מחיי היומיום. במהלך השנה נלמד על: חומרים- מהו חומר, נפח, מסה, מצבי צבירה ושינויים פיזיים בחומר. אנרגיה - הסוגים השונים, מעברי אנרגיה ושימור אנרגיה. התא ומערכות בגוף- מבנה התא, מערכות הובלה ומערכת הדם.

במהלך השיעורים נבצע ניסויים והדגמות ודרכם נלמד להעלות השערות, נדון בחשיבות ביצוע מדידות מדויקות ונשתמש במודלים מופשטים להסביר את התופעות הנצפות. במהלך השנה נתנסה גם במעגל: תכנון-בניה-ניסוי-למידה המשמש במדע היישומי ובפיתוחים טכנולוגיים.

בשיעורי מדעים בכיתה ח, נרחיב את הנושאים שנלמדו בכיתה ז בכימיה, פיזיקה וביולוגיה:

מבנה האטום, טבלת היסודות ושינויים כימיים בחומר

אנרגיה וכוחות - אנרגיה חשמלית, מקורות להפקת אנרגיה

תהליכים בתא, דבייה באדם, בע"ח וצמחים

השיעורים ילוו בהדגמות וניסויים דרכם נלמד על מהו מדע ועל מבנה החקר המדעי. במהלך השנה נחשף למאמר מדעי ולתהליך הסקירה המדעית ונדון בחשיבות הביקורת במדע. בנוסף, נדון בהשפעת התפתחות המדע והטכנולוגיה על החברה האנושית ועל הסביבה.



תוכנית הלימודים

שנת תשפ"א

אנגלית עירית מרחב / מאיה בנבנישתי

אנגלית ז:

במסגרת שיעורי האנגלית השנה, נפתח הן את יכולת הביטוי בעל-פה, והן את יכולת הביטוי בכתב באופן פעיל וחוייתי. הלימוד יתבצע בהתאם לרמות השונות בכיתה, תוך שימת דגש על חיזוק כלל התלמידות. בין היתר, נעשיר את אוצר המילים, נפתח את יכולת הסקת המסקנות והבנת טקסטים ונציג תוצרים בפני חברות הכיתה.

הדגש המרכזי שלנו השנה הוא יכולת השיח, ולכן ניצור כמה שיותר הזדמנויות לדבר כדי ליצור תחושת ביטחון בשיח באנגלית. חלק מהדיבור יתבצע במעגלי שיח בזמן השיעורים וחלקו באמצעים דיגיטליים כגון יצירת פודקאסטים וסרטונים.

בנוסף, שיעורי האנגלית מתוכננים כלמידה רב תחומית, ויקיפו בעיקר נושאים בהסטוריה ובספרות, כדי להעמיק את העניין ואת ההכרות עם תרבויות דוברות אנגלית.

הספרים שבחרנו לשנה זו מקיפים אוצר מילים רחב ומגוון של נושאים וטקסטים, אשר יסייעו לרכישת הבסיס הלשוני של השפה.

אמצעי ההערכה שיתקיימו במהלך השנה יכללו:

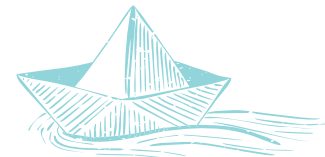
- יצירות דיגיטליות מגוונות
- יומני קריאה.
- הצגה בפני הכיתה.
- מבחני מחצית ומבדקים קצרים.

אנגלית ח:

מטרת לימודי האנגלית היא לקדם את התלמידות כמה שיותר בתחום השפה באופן פעיל וחוייתי. הלימוד יתבצע בהתאם לרמות השונות בכיתה, תוך שימת דגש על חיזוק כלל התלמידות. השנה נשים דגש רב על שיח ודיבור במעגלי שיח בכיתה, כדיבויט ובאמצעים דיגיטליים כגון הקלטת פודקאסטים וסרטונים באנגלית. בנוסף, נשלב את האנגלית בלמידה רב תחומית בספרות ובתחומי עניין נוספים. נבצע הרבה כתיבה, האזנה, דיבור וקריאה, ננהל דיונים מקוונים ופיזיים, נעבוד בקבוצות ובאופן עצמאי. ספרי הלימוד יהוו עוגן לרכישת אוצר מילים רחב ומיומנויות של כתיבה וחיבה ביקורתית.

אמצעי ההערכה שיתקיימו במהלך השנה יכללו:

- יצירות דיגיטליות מגוונות
- יומני קריאה
- הצגה בפני הכיתה
- מבחני מחצית ומבדקים קצרים



היסטוריה ז נגה שפר רביב

לימודי היסטוריה מאפשרים פיתוח של חשיבה ביקורתית, הבנה של תהליכי התפתחות ושינוי, ומודעות לסוגיות של צדק והוגנות מתוך פרספקטיבה היסטורית. לימודי ההיסטוריה בשכבה ז יתמקדו בימי הביניים, החל מהתפשטות הנצרות ועד ראשית העת החדשה. נלמד מתוך ספר הלימוד "מסע אל העבר: עולמות נפגשים, מאות 5 - 16", תוך דגש על המפגש בין דתות ובין תרבויות הנצרות והאסלאם, ומקומם של היהודים בתוכן. נפתח מיומנויות חקר היסטוריות ומיומנות שאילת שאלות. שאלת המוקד שתלווה אותנו השנה תהיה: איפה הנשים בסיפור הזה? התלמידות יכינו תוצרים שמנכיחים נקודת מבט מגדרית בהקשר ליחידות הלימוד השונות. בנוסף, כחלק מפרויקט שורשים, התלמידות יישמו מיומנויות היסטוריות כדי לחקור ולספר סיפור היסטורי משפחתי.



תוכנית הלימודים

שנת תשפ"א

היסטוריה ח איה אלון

השנה נלמד על העת החדשה - יצירת חברה חדשה והתפתחות המדינה המודרנית ומקומם של היהודים בתהליכים אלה. ננסה להבין את החידוש שבמהפכה המדעית - גישה המתבססת על עובדות ועל חקר, את עקרונות הנאורות ואת השפעתם על יצירתם חברה חדשה ועל התפתחות המדינה המודרנית. נלמד כיצד ההכרה בכוח השכל ובזכויותיו הטבעיות של האדם הביאה להתפתחות תפיסה חדשה על אופי היחסים בין האדם והמדינה ואת השפעת רעיונות הנאורות על החברה היהודית באירופה. זאת תוך ביסוס מושגים ומיומנויות הבנה וכתיבה היסטורית.

מיומנויות במרכז:

1. הסקת מסקנות מתוך מפות, גרפים, מקורות שונים
2. הבנת חשיבות אירועים בהתפתחות תהליכים היסטוריים ובתוצאותיהם.

תנ"ך, תרבות ישראל מוריה גרין-סטרמן

השנה פיצלנו את תנ"ך ותרבות ישראל כך שהתלמידות ילמדו תנ"ך בעיקר במחצית א ותרבות ישראל בעיקר במחצית ב, כאשר נקיים השקה בין התחומים במהלך השנה. למידת התנ"ך מזמינה אותנו לדון בנושאים אנושיים ועכשוויים, לצד שכלול מיומנויות סיכום וניתוח טקסט.

כיתה ז':

במחצית א נלמד את ספר שמואל א, שמספר על תחילת המלוכה בישראל ונעבוד על יכולת קריאה והבנה עצמאית של טקסט תנ"כי, על ידי שימוש בכלים תומכים. בכיתה נדון על מהי ההנהגה המיטבית? אילו תכונות נדרשות למנהיג/ה ומהם הקשיים העומדים בפניו/ה? נלמד כיצד לקרוא את אותו סיפור ממספר זוויות שונות בדגש על הזווית הנשית, בעזרת קריאה בין השורות. במחצית ב נתמקד במושגי יסוד בתרבות ישראל תוך הבנה של מיקומם על ציר היסטורי בהשקה לחומר הלימודים בתנ"ך וכן למעגל השנה.

כיתה ח:

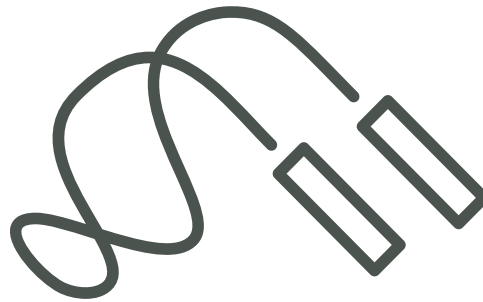
נתמקד בספר שמואל ב ומלכים א, נדון על הנהגה ראויה, נשכלל את מיומנות הלימוד העצמאית של הפרק, בשאיפה שכל פרק יילמד קודם כל באופן עצמאי ולאחר מכן בהעמקה בכיתה. בנוסף, נעבוד על מיומנות שאילת שאלות ומיון סוגי שאלות. במחצית ב, נלמד על סוגי פרשנות שונים - מדרשי חז"ל, פרשנות ימי הביניים ופרשנות מודרנית, תוך מיקומם על ציר זמן היסטורי, בהקשר של החומר הנלמד במחצית א וכן מגילת אסתר (סביב פורים) ומגילת רות (סביב שבועות). כל מגילה נסיים בפרויקט פרשנות אישית.

חינוך גופני שרי שלום

שיעורי החינוך הגופני יתאפיינו בלמידה של מרכיבי הכושר הגופני ועבודה עליהם דרך מיומנויות. התלמידות ילמדו לשייך בין הפעילות למטרתה. בנוסף, נלמד שמות של שרירים ודרכים להכין אותם לפעילות, לחזק אותם ולהרפות אותם. נעבוד על סיבולת לב-ריאה דרך ריצה ארוכה ומשחקי כדור, על גמישות וקואורדינציה דרך מתיחות והתעמלות קרקע, על כח השרירים בעזרת תרגילי כח, על כח מתפרץ, זריזות ומהירות דרך קפיצה לרוחק, קפיצה לגובה, ריצות קצרות וזריקת כדור. הבנות שיבחרו בכך, תשתתפנה בליגת הכדורסל לכיתות ז-ח ויפגשו פעמיים בשבוע לאימונים בליווי מדריך כדורסל מקצועי. במידה ויתקיימו השנה תחרויות מרוץ-שדה (ריצה ארוכה) ואתלטיקה -קלה, תצא נבחרת לתחרויות אלה.

אומנות איה אלון

בשיעורי האמנות נלמד באמצעות שני נושאים שנתיים מרכזיים: משפחה ובית להתבונן ביצירות אמנות רלבנטיות, להכיר אמנים ישראלים ובינלאומיים ולבטא את הרעיונות של התלמידות על הנושאים הגדולים הללו במגוון חומרים וטכניקות. המיומנויות במרכז: דיון ביצירת אמנות, נקיטת עמדה ביחס ליצירה אישית



תוכניות ייחודיות בענבר

התלמידות בקהילה

מדי יום רביעי נקיים תוכנית התלמידות בקהילה. התוכנית כוללת למידה חוץ בית ספרית המחולקת לשלוש סדרות. כל סדרה נפרשת על פני שלישי שנה.

• סדרת אופנה - איה אלון, נגה שפר רביב, מוריה גרין סטרמן

"אופנה היא לא משהו שקיים רק בשמלות. אופנה היא בשמיים, ברחוב, אופנה קשורה לרעיונות, דרך החיים שלנו, מה שקורה." (קוקו שאנל, מעצבת אופנה)
בסדרת אופנה נכיר את העולם שעומד מאחורי הבחירה היומיומית: מה ללבוש? נעמוד על ההבדלים בין החומרים שמרכיבים את הבגדים אותם אנו לובשות, את החדשנויות בתחום ואת האתגרים שעומדים בכל מיני היבטים של עולם האופנה. ננסה להבין מה המחיר של האפשרויות האינסופיות שמוצעות לנו בחנויות ובאתרי האינטרנט, וכרגיל נעסוק בשאלה הגדולה: כיצד גורמים שונים בעולם האופנה יכולים להפוך את העולם שלנו לטוב יותר? את הסדרה נסכם בהפקת פודקאסט על שאלה או אתגר מעולם האופנה.

• סדרת ערבית - נגה שפר רביב, מוריה גרין סטרמן, איה אלון

בסדרת ערבית נעסוק במפגש בין תרבותי עם השפה ועם התרבות הערבית. נלמד לשוחח בערבית מדוברת, לקרוא ולכתוב באותיות ערביות, ונערוך סדרת מפגשים עם תלמידות חטיבת ביניים מירושלים המזרחית. בנוסף, נבקר במוסדות תרבות ונפגוש בדמויות העוסקות במפגש בין יהודים לערבים בירושלים. מטרת הסדרה היא להתחיל לבסס את היכולת לנהל שיחה בסיסית בערבית, להכיר את המרחב המשותף לערבים וליהודים בירושלים, ולפגוש בסוגיות של דו קיום בעיר מעורבת.

• סדרת סביבה ואקולוגיה - אורי אופנבכר, חנה בנודיס, נגה שפר רביב

"רק אם נבין, יהיה לנו אכפת. רק אם יהיה לנו אכפת, נוכל לעזור. רק אם נעזור, נינצל כולנו." (ג'ין גודול, חוקרת שימפנזים)
ב-2018, התיישבה גרטה תונברג מול בפרלמנט השבדי והתחילה מחאה עולמית. המסר המרכזי שלה היה כי אתן, התלמידות של היום, תצטרכו לחיות בעולם של העתיד ועל כן, על כולנו לדאוג לשמירתו. בסדרה על סביבה, ננסה להכיר מעט יותר את הבעיה הסביבתית מנקודות מבט שונות. בחלק השני, נכיר את הפתרונות המוצעים ונבחן אותם יחדיו. לבסוף, כל אחת תוכל לבצע פרויקט סביבתי במטרה להעלות מודעות לנושא למען עתיד כולנו.



פותחות שבוע מרים ליבוביץ-אשרף

שיעור "פותחות שבוע" הוא מרחב לבניה והנכחה של שלושה מימדים בענבר- פדגוגיה מגדרית, קהילה וחברה (אזרחות). בשיעור נכיר את העקרונות הפדגוגיים של ענבר ואת הבסיס עליהם הם נשענים, בנוסף, נכיר בכל שבוע אישה מעוררת השראה שתוצג על ידי תלמידות, וכן נעסוק בנושאים אקטואליים בחברה הישראלית ובעולם.

תוכנית "בתים" לליווי אישי

תוכנית ליווי אישי בענבר מבוססת על ההבנה שליווי אישי (מנטורינג), פיתוח כלים לקביעת יעדים אישיים, זיהוי חוזקות ואתגרים, ומעטפת תומכת הם מפתח לבניית בטחון עצמי ותחושת מסוגלות גבוהה. כל תלמידה היא חלק מ"בית" (5-6 תלמידות) ולכל בית מורה שהיא "מחנכת אישית". מפגש בית מתקיים אחת לשבוע, חלק מהמפגשים הם במסגרת הקבוצה וחלקם אישיים של התלמידה עם המחנכת האישית שלה.

שיעורי ענבר מחנכות

שיעורי ענבר הם מרחב לא פורמאלי לעבודה על "כישורי חיים" - הנושאים המרכזיים עליהם נעבוד בכיתה ז: בניית הקבוצה (sisterhood), חוסן, וויסות וניהול רגשות. היכרות עם עצמי כלומדת, אורח חיים בריא, מיניות בריאה, התמודדות עם לחץ ועם קונפליקט, תקשורת בינאישית, התנהלות בריאה ברשתות חברתיות, התמודדות עם לחץ חברתי, מבוא למגדר.



מייקרז MAKERS / איה אלון, נגה שפר רביב, מוריה גרין סטרמן

פה מדמיינות, מפתחות, מנסות, מעצבות, חוות ומייצרות דברים. החל מחפצים פשוטים, ועד פתרונות מתוחכמים לבעיות חיים. את הכל נעשה במרכז גוננים לחדשנות- חלל עבודה טכנולוגי מעורר השראה הממוקם בקרבת בית הספר. החלל, המכונה המייקרז- ספייס [Makerspace], מעודד מצוינות וחיבה יצירתית תוך מתן גישה חופשית לכלי ייצור דיגיטליים מתקדמים, כמו מדפסות תלת-מימד, חיתוך לייזר, ערכות ארדואינו ועוד. השנה כל כיתה תלמד תחום דעת אחד בחלל המייקרז (כיתות ז- עברית, כיתה ח - תנ"ך) ובאמצעות חיבור בין תוכן תחום הדעת לכלים יצרניים.

קרטה והגנה עצמית אמירה בר שלום

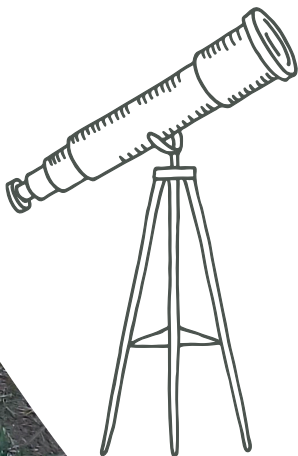
שיעורי הקרטה והגנה עצמית מגבירים את היכולת של הנערות להתגונן, להיות קשובות לגופן, מודעות להתנהגותן ולהגביר את ערנותן לסביבה. בנוסף, הכלים הפיזיים, מנטלים ורגשים שהן יקבלו בקרטה ובהגנה עצמית יעזרו להן בויסות עצמי, הערכה עצמית, שליטה עצמית ויכולות חברתיות. הקרטה מעניק לנערות תחושה של יכולת ומסוגלות ובכך מחזק את הביטחון העצמי שלהן.

בקרטה - נשים דגש על הגנות והתקפות ידיים, בעיטות, תרגול בעבודה בזוגות (במידת האפשר) וקאטה (סדרת תנועות שמלמדת שילובים של תנועות, שיווי משקל, נשימה וזיכרון תנועתי)

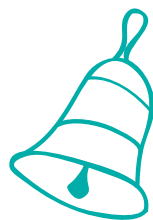
בהגנה עצמית נתמקד: בזיהוי מצבי סיכון, עבודה על אסרטיביות בתרגול סימולציות של מצבים שונים בחיים, עבודה על שיפור הביטחון העצמי ע"י תרגילים פיזיים פשוטים ואפקטיביים הבאים מתוך אומנות הלחימה כמו: שחרורים מאחיזות, שימוש בקול, והצבת גבולות ברורים.

כיתת סטארטק לכיתה ח' / מורה מצוות המרכז לחינוך סייבר

תכנית של המרכז לחינוך סייבר, מייסודן של קרן רש"י ומשרד הבטחון. סטארטק הינה תכנית חווייתית דו-שנתית בתחומי מחשבים וטכנולוגיה, המיועדת לתלמידי חטיבות ביניים (כיתות ח-ט). בתכנית יפעלו בתשפ"א 92 קבוצות בכל הארץ (כ-1,300 חניכים וחניכות). בתכנית נלמד שפות תכנות, פיתוח משחקים ומוצרים טכנולוגיים, בשיטה של למידה עצמאית ומבוססת פרויקטים. הלימוד כולל מפגש חד שבועי בשעות אחה"צ. הקבלה מותנית בתהליך מיון. אנו שמחות לבשר שבענבר תפתח כיתת הסייבר העידונית לתלמידות. התוכנית תתקיים פעמיים בשבוע בסוף יום לימודים לתלמידות שתרשמנה. לכיתה תצטרפנה תלמידות כיתה ח' משני בתי ספר נוספים בעיר. לפרטים נוספים: עמית 052-6828204







זמני שיעורים והפסקות

8:00-8:45	שיעור אפס
8:30-8:45	פתיח תנועה
8:45-9:30	שיעור ראשון
9:30-10:10	שיעור שני
10:10-10:30	הפסקה
10:30-11:15	שיעור שלישי
11:15-11:55	שיעור רביעי
11:55-12:10	הפסקה
12:10-12:50	שיעור חמישי
12:50-13:30	שיעור שישי
13:30-14:00	הפסקת צהריים
14:00-14:40	שיעור שביעי
14:40-15:20	שיעור שמיני



שומרות על קשר

שם המורה	תחומי דעת ותפקידים	טלפון	מייל
מרים ליבוביץ	מנהלת	050-6819053	miriamla@inbar.school
איה אלון	מחנכת כיתה ח, היסטוריה, עברית, אמנות, התלמדות בקהילה	055-8821651	ayaa@inbar.school
מוריה סטרמן	מחנכת כיתה ז תנ"ך, תרבות ישראל, ריכוז חברתי, דיבייט, התלמדות בקהילה	054-4645411	moriyah@inbar.school
שמרית אילו	מזכירות	050-2466246	shimrite@inbar.school
אמידה בר שלום	יועצת	050-6767774	amirabs@inbar.school
ורד פרנק	מדעים	050-4450630	veredf@inbar.school
נגה שפר רביב	מחנכת כיתה ז	054-7387277	nogasr@inbar.school
חנה בנודיס	מתמטיקה	058-5200892	hannahb@inbar.school
אורי אופנברך	מתמטיקה, התלמדות בקהילה, טיולים	054-8834799	urio@inbar.school
עירית מרחב	אנגלית, מחשוב	054-6234834	iritm@inbar.school
שרי שלום	חנ"ג	054-7866745	sheris@inbar.school
מאיה בנבנשתי	אנגלית	050-7680040	mayab@inbar.school
רחלי אביבי	מתל"ת	050-7680040	racheli@inbar.school
ענבל קפלן	תיאטרון	054-7499712	inbal@inbar.school

כתבו לנו: inbar@inbar.school | בקרו אותנו באתר: www.inbar-edu.org.il

עקבו אחרינו בפייסבוק  ענבר - מסלול לימודים חדשני לתלמידות